

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

## **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03).

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Возрастная психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Теория и методика обучения и воспитания по истории», «Внеурочная работа по истории», для прохождения производственных практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6

##### Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая Деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяя-

ющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональная:

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональная:

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

| Код и наименование обще-<br>профессио-<br>нальной ком-<br>петенции | Код и наимено-<br>вание индикато-<br>ра достижения<br>универсальных<br>компетенций | Критерии оценивания результатов обучения                         |           |         |             |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
|                                                                    |                                                                                    | низкий (допоро-<br>говый, компе-<br>тенция не сфор-<br>мирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Карты общепрофессиональных компетенций                             |                                                                                    |                                                                  |           |         |             |

| Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|                                                                                                                   | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                | <b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                               | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                |
|                                                                                                                   | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков по-                                                                                                                          | <b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков по-                                                                                                                          | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и                                                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, то-                                                                                                                                                  | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, то-                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | ведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                  | ведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                           | навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                        | лерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| <p align="center"><b>Категория профессиональных компетенций</b></p> <p align="center"><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                 | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания    | <b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания          | <b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | <b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания   | <b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
|                                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной | <b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответ-             | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможно-                  | <b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможно-                |



|  | области                                                                                                                                              | области                                                                                                                                                    | ветствующей предметной области                                                                                                                                          | сти соответствующей предметной области                                                                                                                              | ствующей предметной области                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-3ПК-2 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективной воспитательной работы | <b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективной воспитательной работы | <b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективной воспитательной работы | <b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективной воспитательной работы | <b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррективной воспитательной работы |

В результате освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях;
- основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**уметь:**

- организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

**владеть:**

- навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях;
- навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;
- приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» и формируемых в них общепрофессиональной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                                                         | Компетенции |      |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                                  | ОПК-4       | ПК-2 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания</b>                                    |             |      |                              |
| Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методо- | +           | +    | 2                            |

|                                                                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| логические основы воспитания                                                              |   |   |   |
| Тема 2. Воспитание в контексте социализации                                               | + | + | 2 |
| Тема 3. Понятие о воспитательных системах                                                 | + | + | 2 |
| Тема 4. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение | + | + | 2 |
| <b>Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса</b>                      |   |   |   |
| Тема 5. Содержание воспитания                                                             | + | + | 2 |
| Тема 6. Методы воспитания. Формы воспитания                                               | + | + | 2 |
| Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания                                         | + | + | 2 |
| Тема 8. Разнообразие средств воспитания                                                   | + | + | 2 |
| Тема 9. Организация взаимодействия педагогов и семьи                                      | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                                                                                                                          | Количество акад. часов    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                      | по заочной форме обучения |         |
|                                                                                                                                                                                                      | Всего                     | 3 сем   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                                                        | 108                       | 108     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                                                                                                                       | 18                        | 18      |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                                                                                                                                                     | 18                        | 18      |
| лекции                                                                                                                                                                                               | 8                         | 8       |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                  | 4                         | 4       |
| практические занятия                                                                                                                                                                                 | 6                         | 6       |
| Самостоятельная работа, в т.ч.:                                                                                                                                                                      | 81                        | 81      |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля) | 40                        | 40      |
| Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий                                                                                                                               | 41                        | 41      |
| Контроль                                                                                                                                                                                             | 9                         | 9       |
| Вид итогового контроля                                                                                                                                                                               | –                         | экзамен |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                                             | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                     | заочная форма обучения |                         |
|   | Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания                                                              |                        |                         |
| 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методологические основы воспитания | 2                      | ОПК-4, ПК-2             |
|   | Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса                                                       |                        |                         |
| 2 | Содержание воспитания                                                                                               | 2                      | ОПК-4, ПК-2             |

|   |                                           |   |             |
|---|-------------------------------------------|---|-------------|
| 3 | Методы воспитания. Формы воспитания       | 2 | ОПК-4, ПК-2 |
| 4 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 2 | ОПК-4, ПК-2 |

#### 4.3. Практические занятия

| №                                                             | Наименование занятия                         | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                                                               |                                              | заочная форма обучения |                         |
| Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса |                                              |                        |                         |
| 1                                                             | Разнообразие средств воспитания              | 2                      | ОПК-4, ПК-2             |
| 2                                                             | Организация взаимодействия педагогов и семьи | 2                      | ОПК-4, ПК-2             |

#### 4.4. Лабораторные работы

| №                                                      | Наименование занятия                                                                         | Объем в<br>акад. ча-<br>сах  | Лабораторное обору-<br>дование и (или) про-<br>граммное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые<br>компетенции |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                        |                                                                                              | заочная<br>форма<br>обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания |                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| 1                                                      | Воспитание в контексте со-<br>циализации                                                     | 2                            | Комплект видеокассет<br>«Комплексное описание<br>личности и тестирование<br>по методу Майерс-<br>Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое<br>тестирование личности<br>(теория и практика)».<br>CD. «Психологическое<br>тестирование детей и<br>подростков<br>CD. Компьютерная<br>программа к<br>психологическому тесту<br>Айзенка-Горбова<br>(инсталляционный диск).<br>CD. Компьютерная<br>программа к<br>психологическому тесту<br>СМИЛ<br>(инсталляционный диск)<br>CD Компьютерная<br>программа к<br>психологическому тесту<br>ИТО (Типология)<br>инсталляционный диск<br>CD. Компьютерная про-<br>грамма к психологиче-<br>скому тесту Шмишика<br>(инсталляционный диск). | ОПК-4, ПК-2                |
| 2                                                      | Понятие о воспитательных<br>системах                                                         | 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4, ПК-2                |
| 3                                                      | Личностно-ориентированные<br>концепции воспитания и их<br>технологическое сопровож-<br>дение | 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4, ПК-2                |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                             | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                           | Объем акад. часов      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                      | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля) | 20                     |
|                                                               | Выполнение творческих заданий                                                                                                                                                                        | 20                     |
| Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля) | 20                     |
|                                                               | Выполнение профессионально-ориентированных заданий                                                                                                                                                   | 21                     |
| Итого                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 81                     |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория и методика воспитания»

##### Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методологические основы воспитания

Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки.

Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания.

##### Тема 2. Воспитание в контексте социализации

Понятие «социализация». Классификация разных подходов понимания социализации. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека. Этапы социализации и ее результаты. Система факторов социализации. Сценарии социализации детей в современных образовательных организациях.

##### Тема 3. Понятие о воспитательных системах

Воспитательные системы в истории педагогики. Характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания. Современные воспитательные системы. Педагогические идеи педагогов-новаторов.

Тема 4. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение

Характеристика личностно-ориентированной концепции воспитания. Технологическое сопровождение личностно-ориентированной концепции воспитания.

## **Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса**

### **Тема 5. Содержание воспитания**

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

### **Тема 6. Методы воспитания. Формы воспитания**

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

### **Тема 7 Коллектив как объект и субъект воспитания**

Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развитие коллектива.

### **Тема 8. Разнообразие средств воспитания**

Различные подходы к понятию «средства воспитания». Общение как средство воспитания. Классификация стилей педагогического общения. Учение как средство воспитания. Характеристика труда как средства воспитания. Оценка эффективности игр как средств воспитания.

### **Тема 9. Организация взаимодействия педагогов и семьи**

Методические аспекты организации взаимодействия педагогов и семьи. Формы взаимодействия педагогов и семьи.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| <b>Вид учебных занятий</b>    | <b>Форма проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекции</b>                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)                                                                                                                                              |
| <b>Лабораторные работы</b>    | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Практические занятия</b>   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная работа</b> | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля); Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                     | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                      |        |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------|
|          |                                                               |                                | наименование                            | кол-во |
| 1        | Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания        | ОПК-4, ПК-2                    | Тестовые задания                        | 50     |
|          |                                                               |                                | Вопросы для экзамена                    | 18     |
|          |                                                               |                                | Творческие задания                      | 10     |
|          |                                                               |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 9      |
| 2        | Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса | ОПК-4, ПК-2                    | Тестовые задания                        | 50     |
|          |                                                               |                                | Вопросы для экзамена                    | 22     |
|          |                                                               |                                | Профессионально-ориентированные задания | 10     |
|          |                                                               |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 11     |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
2. Методологические основы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
3. Воспитание как система (ОПК-4, ПК-2).
4. Цели воспитания (ОПК-4, ПК-2).
5. Воспитание в контексте социализации (ОПК-4, ПК-2).
6. Базовые теории воспитания и развития личности (ОПК-4, ПК-2).
7. Воспитательные системы в истории педагогики (ОПК-4, ПК-2).
8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (ОПК-4, ПК-2).
9. Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации (ОПК-4, ПК-2).
10. Семья и детский коллектив как субъекты воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
11. Педагогические основы ученического самоуправления (ОПК-4, ПК-2).
12. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека (ОПК-4, ПК-2).
13. Анализ системно-функциональной модели педагогической деятельности (ОПК-4, ПК-2).
14. Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания (ОПК-4, ПК-2).
15. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А. Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова (ОПК-4, ПК-2).

16. Анализ сценариев социализации (ОПК-4, ПК-2).
17. Правила реализации принципов воспитания (ОПК-4, ПК-2).
18. Анализ развития коллектива и детского самоуправления (ОПК-4, ПК-2).
- Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса**
19. Содержание воспитания (ОПК-4, ПК-2).
20. Методы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
21. Приемы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
22. Формы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
23. Средства воспитания (ОПК-4, ПК-2).
24. Технологии воспитания (ОПК-4, ПК-2).
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании (ОПК-4, ПК-2).
26. Коллектив как объект и субъект воспитания (ОПК-4, ПК-2).
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
28. Прогноз тенденций развития технологий воспитания (ОПК-4, ПК-2).
29. Анализ педагогических проблемы, осложняющих создание и реализацию воспитательных технологий (ОПК-4, ПК-2).
30. Оценка эффективности игр в качестве средств воспитания (ОПК-4, ПК-2).
31. Методика создания педагогической системы (ОПК-4, ПК-2).
32. Методика воспитания культуры межнационального общения (ОПК-4, ПК-2).
33. Методика воспитания патриотизма (ОПК-4, ПК-2).
34. Методика воспитания толерантности (ОПК-4, ПК-2).
35. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел в классе (ОПК-4, ПК-2).
36. Классный час как единица воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
37. Методическая работа классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
38. Методика реализации различных направлений воспитания средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, ПК-2).
39. Методические основы составления плана воспитательной работы (ОПК-4, ПК-2).
40. Методика организации семейного воспитания (ОПК-4, ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни сформированности компетенций       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов)<br>«отлично» | <b>Знает</b> сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | тестовые задания (30-40),<br>творческое задание, профессионально-ориентированные задания (7-10), |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>умеет</b> организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p><b>владеет</b> навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>вопросы для экзамена (30-40),<br/>компетентностно-ориентированное задание (8-10)</p>                                                                                                     |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла)<br/>«хорошо»</p>                | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>тестовые задания (20-29),<br/>творческое задание, профессионально-ориентированные задания (5-8),<br/>вопросы для экзамена (20-29),<br/>компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>тестовые задания (14-19),<br/>творческое задание, профессионально-ориентированные задания (3-6),<br/>вопросы для экзамена</p>                                                            |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>ценностей;<br/> <b>умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br/> <b>владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыков организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>                                         | <p>(14-19),<br/> компетентностно-ориентированное задание (4–5)</p>                                                                                                                           |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает</b> сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br/> <b>не умеет</b> организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br/> <b>не владеет</b> навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>тестовые задания (0-13),<br/> творческое задание, профессионально-ориентированные задания (0-4),<br/> вопросы для экзамена (0-13),<br/> компетентностно-ориентированное задание (0-4)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) по-

дробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563513>.
2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2.Дополнительная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565912>.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21263-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569443>.

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитания». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

## **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные**

## **справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование                                                                       | Разработчик ПО (право-обладатель)        | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                             | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса       | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                        | АО «Р7»                                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                                 | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                           | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |
|  | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                             | FoxitCorporation                                | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лек-                             | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)                               | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от                       |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ционного типа<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>                                                                                                                                 | <p>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br/>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br/>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br/>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br/>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br/>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br/>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br/>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br/>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br/>6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br/>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>                                                                                                            | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br/>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br/>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>                                                                   | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br/>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br/>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br/>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br/>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br/>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br/>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)<br>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин